

**UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE IDIOMAS PARA EL TRABAJO**

CURSO: INGLÉS V

CÓDIGO: ID IER-5

NIVEL: V

NATURALEZA DEL CURSO: TEÓRICO- PRÁCTICO

HORAS PRESENCIALES POR SEMANA: 6 HORAS (4 PRESENCIALES Y 2 VIRTUALES)

MODALIDAD: CUATRIMESTRAL

REQUISITOS: ID IER-4 INGLÉS IV

I. DESCRIPCIÓN DE CURSO:

Este curso tiene como propósito principal ofrecer a la persona estudiante las bases del idioma para darle una ventaja competitiva de poseer habilidades lingüísticas en la lengua inglesa al desempeñarse en situaciones muy sencillas de su vida laboral y personal de acuerdo con lo establecido en el nivel A2+ del Marco Común Europeo para las Lenguas Extranjeras. El mismo está orientado a la carrera de Ingeniería Energética con el fin de brindarle a la persona estudiante una experiencia de aprendizaje más afín con el área de su especialidad.

Además, el curso contiene aspectos sociolingüísticos como por ejemplo distinguir el grado de formalidad, registro y diferencias culturales. Estos elementos son necesarios para desarrollar las competencias laborales que la persona requiere para su inmersión en el ámbito laboral.

En la metodología empleada, la persona docente es facilitadora del proceso de aprendizaje y la persona estudiante participa de forma activa y se responsabiliza de su aprendizaje, pues estos desarrollan las habilidades lingüísticas de forma gradual participando activamente, descubriendo sus fortalezas y debilidades en contextos auténticos, lo cual les permite construir su propio aprendizaje. La metodología se centra en el aprendizaje por tareas (Task Based Learning), trabajo colaborativo, aprendizaje por proyectos, entre otros con base en lo establecido en el Modelo Educativo de la UTN.

La evaluación se centra en el desempeño de la persona estudiante la cual responde a un enfoque comunicativo por lo que se realizan entrevistas, actividades orales, uso del idioma inglés en los diferentes espacios de aprendizaje (presencial y campus virtual), portafolios de evidencias, entre otros. Adicionalmente, se promueve la autoevaluación y actividades que integran las cuatro habilidades lingüísticas. La persona docente brindará

un acompañamiento y realimentación constante a cada persona estudiante para contribuir con su desarrollo individual.

II. COMPETENCIA GENERAL:

Competencia transdisciplinar General	Verbo de desempeño	Conocimientos (Aprender a conocer)	Habilidades (Aprender a hacer)	Actitudes (Aprender a ser y a convivir)
Comunica (de forma oral y escrita) espontáneamente para atender diversas situaciones de la vida laboral diaria mostrando una actitud colaborativa.	Comunica	Selecciona el lenguaje apropiado para comunicarse en forma oral y escrita.	Emplea discursos orales y escritos para expresar ideas de forma eficaz	Muestra una actitud colaborativa en diversas situaciones a nivel personal.
				<p>Pregunta generadora:</p> <p>¿Cuáles son los beneficios del trabajo colaborativo?</p>
<p align="center">Experiencias de Aprendizaje</p> <p>Actividades orales espontáneas, simulaciones de situaciones cotidianas y laborales (guiadas y no guiadas), ejercicios de escucha (multimedia), textos escritos cortos, entrevistas, y juegos</p>			<p align="center">Evaluación</p> <p>Rúbrica de desempeño de la persona estudiante (autoevaluación, coevaluación y evaluación docente)</p>	

III. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Competencia transdisciplinaria Específica	Verbo de desempeño	Conocimientos (Aprender a conocer)	Habilidades (Aprender a hacer)	Actitudes (Aprender a ser y a convivir)
Interactuar en una reunión negociando, presentando información, haciendo comparaciones relacionadas con el ambiente de trabajo.	Interactúa	Establece los diversos tipos de comunicación, verbal y no verbal, y escrita para interactuar en diversos contextos.	Emplea el tipo de lenguaje apropiado al comunicarse por teléfono, correo electrónico y personalmente.	Muestra una actitud comprensiva al comunicar diversas ideas
				<p>Pregunta generadora:</p> <p>¿Por qué es necesario ser comprensivo en diferentes entornos?</p>
<p align="center">Experiencias de Aprendizaje</p> <p>Actividades orales espontáneas, simulaciones de situaciones cotidianas y laborales (guiadas y no guiadas), ejercicios de escucha (multimedia), textos escritos cortos, entrevistas, y juegos.</p>			<p align="center">Evaluación</p> <p>Rúbrica de desempeño de la persona estudiante (autoevaluación, coevaluación y evaluación docente)</p>	

Competencia transdisciplinar Específica	Verbo de desempeño	Conocimientos (Aprender a conocer)	Habilidades (Aprender a hacer)	Actitudes (Aprender a ser y a convivir)
Comunica de forma espontánea en variedad de situaciones como haciendo presentaciones, reaccionando a noticias, resumiendo y facilitando la información de forma oral y escrita mostrando una actitud colaborativa.	Comunica	Determina fortalezas, debilidades y oportunidades para plantear metas laborales y personales.	Establece metas u objetivos laborales y personales	<p>Muestra una actitud emprendedora</p> <hr/> <p>Pregunta generadora</p> <p>¿Por qué el emprendedurismo es un valor relevante en el desarrollo humano y profesional?</p>
<p align="center">Experiencias de Aprendizaje</p> <p>Actividades orales espontáneas, simulaciones de situaciones cotidianas y laborales (guiadas y no guiadas), ejercicios de escucha (multimedia), textos escritos cortos, entrevistas, y juegos.</p>			<p align="center">Evaluación</p> <p>Rúbrica de desempeño de la persona estudiante (autoevaluación, coevaluación y evaluación docente)</p>	

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Inglés V tiene una orientación socio-constructivista por lo que no se basa solamente en la parte cognitiva de la persona sino también involucra su dimensión social. El aprendizaje ocurre por medio de la internalización y la transformación de la información. Finalmente, la creación de nuevas experiencias cognitivas que le permitirán enfrentarse a la realidad. Se consideran los ideales del humanismo, los cuales proponen a la persona estudiante como el centro del proceso de aprendizaje, dado que se pretende potencializar sus fortalezas y competencias comunicativas.

Además, el curso contiene aspectos sociolingüísticos como por ejemplo distinguir el grado de formalidad, registro y diferencias culturales. Estos elementos son necesarios para desarrollar las competencias laborales que la persona requiere para su inmersión en el ámbito laboral.

Otro aspecto relevante es el aprendizaje significativo a través de actividades que reflejen un contexto laboral auténtico y real para las personas estudiantes, así como el desarrollo de tareas que activen y fomenten el conocimiento. Se busca la motivación durante todo el proceso, de forma tal que el aprendizaje adquiriera un significado real para cada uno de las personas participantes. Finalmente, se fomenta la aplicación de tecnologías de la comunicación y la información que complementen la práctica docente y el proceso de aprendizaje; para tal efecto, el curso se imparte con apoyo de plataformas y herramientas digitales. En esta misma línea, se enfatiza la interacción, el intercambio de ideas o experiencias por parte de las personas en el proceso de aprendizaje.

La persona docente tiene un rol de experto y acompañante mientras que la persona estudiante es un agente que descubre y construye de manera activa su propio conocimiento. Por lo mismo, la participación en clase no es sólo esperada, sino que requerida y evaluada. Se enfatizan habilidades como el trabajo en equipo y la comunicación asertiva por medio de proyectos, actividades grupales y orales que simulen situaciones propias del contexto laboral. Algunas de las actividades específicas realizadas en la clase son: actividades orales espontáneas, simulaciones de situaciones cotidianas y laborales (guiadas y no guiadas), ejercicios de escucha (multimedia), juegos, autoevaluación, entre otras.

V. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

La persona estudiante demuestra su habilidad comunicativa a lo largo del curso, por medio de la realización de las siguientes actividades evaluativas:

Actividad Evaluativa	Porcentajes
Entrevistas (2 de 20% cada una)	40%
Pruebas cortas escritas (2 mínimo, que incluyan gramática aplicada, comprensión auditiva y lectora)	30%
e-Evaluación (tareas, videos, chats, videoconferencias, actividades, foros, diarios de aprendizaje, trabajo colaborativo, entre otros, en el Campus Virtual)	8%
Webinar (asistencia a por lo menos 1)	2%
Presentaciones orales (2 mínimo)	10%
Actividades de escritura (4 entregas mínimo de 2.5% c/u)	10%
TOTAL	100%

a. Entrevistas

Estas son pruebas que se realizan a mediados y a finales del cuatrimestre con el fin de valorar el desempeño y el progreso de la persona aprendiente hacia el alcance de las competencias, así como identificar áreas de mejora en el proceso de aprendizaje.

Para la realización de esta actividad evaluativa se debe contar con al menos dos personas evaluadoras que colaboren como tribunal para llevar a cabo la evaluación. En estas pruebas la sección oral deberá ser grabada. En caso de no tener la posibilidad de contar con una persona co-evaluadora en el momento de la entrevista, se remitirá el audio correspondiente a una persona docente para que proceda con la evaluación del mismo y remita las calificaciones a la persona docente que ejecutó la prueba, para que se pueda hacer el cálculo de la nota final obtenida por la persona estudiante, todo lo anterior utilizando una rúbrica diseñada para esos efectos.

b. Pruebas cortas escritas

En el marco de la evaluación, se implementarán al menos dos pruebas cortas escritas que abarcarán varios aspectos fundamentales del aprendizaje del idioma. Estas pruebas evaluarán la comprensión gramatical y la capacidad para aplicar las reglas gramaticales en contextos prácticos. Además, se incluirán secciones de comprensión auditiva y lectora en estas pruebas, lo que permitirá evaluar la capacidad de la población estudiantil para entender y extraer información tanto de discursos orales, como de textos escritos. Estas pruebas cortas escritas se diseñarán para proporcionar una evaluación integral de las habilidades lingüísticas para aplicarlas en diferentes situaciones de

comunicación. Cada prueba deberá tener un valor porcentual de 15% y un mínimo de 25 puntos.

c. e-Evaluación (Desempeño en campus virtual)

Rodríguez Gómez e Ibarra Sáiz (2011) definen la e-evaluación como un “proceso de aprendizaje, mediado por medios tecnológicos, a través del cual se promueve y potencia el desarrollo de competencias útiles y valiosas para el presente académico y el futuro laboral de las personas estudiantes como profesionales estratégicos “(p. 7). Cada estudiante asume la responsabilidad de ingresar al campus virtual oficial de la universidad, el cual se nutre semana a semana de acuerdo con lo que establece el cronograma. La persona docente brindará realimentación constante de los ejercicios como videos, chats, wikis, herramientas educativas en línea, entre otros realizados en el campus virtual. La persona estudiante debe cumplir con un ingreso de, al menos, dos horas semanales. La persona docente guiará el proceso de interacción, corregirá las tareas asignadas y brindará seguimiento constante a cada estudiante. Todo lo referente al uso del campus virtual se regirá por lo establecido en la normativa y lineamientos institucionales.

d. Seminario en línea (Webinar)

Durante el curso, se publicará una serie de webinars asignados de acuerdo a los niveles de desempeño según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Estos webinars serán impartidos por las personas docentes del programa, de manera que toda la población estudiantil activa pueda al menos acceder a uno de ellos durante el cuatrimestre. El objetivo de esta actividad es brindar a los aprendientes espacios co-curriculares en el entorno virtual para mejorar sus competencias. Para cumplir con este rubro, la persona estudiante deberá asistir a al menos uno de los webinars impartidos.

e. Presentaciones orales

Para poder avanzar en el uso del idioma, se requiere práctica e interacción constante. Por lo tanto, se calificarán como mínimo dos desempeños orales espontáneos ya sean individuales o grupales, no memorísticos, durante el curso. Se trata de actividades realizadas en clase, que luego las personas estudiantes presentan para ser evaluadas. Por ejemplo: diálogos, entrevistas, dramatizaciones, descripciones de un dibujo, producciones de videos o programas de radio o televisión, transmisión de información, contar una historia, describir objetos o situaciones, improvisaciones, debates, reportes orales, entre otras. Se evaluarán utilizando una rúbrica.

f- Actividades de escritura

Este aspecto evaluativo representa una colección de trabajos y evidencias que reflejan el progreso y el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el idioma en el área de la producción escrita. Se pueden incluir trabajos de escritura, como párrafos, composiciones, correos electrónicos o diarios personales escritos en inglés. La complejidad de lo requerido dependerá del nivel de inglés que la persona aprendiente esté cursando. Este proceso debe incorporar corrección gramatical y mejoramiento en el uso de vocabulario a través de la edición constante que se realizará con la guía de la persona docente hasta alcanzar los estándares apropiados para una escritura clara, concisa y pertinente. Estas actividades las deberá realizar la población estudiantil durante su clase. Se deben incluir, al menos, cuatro trabajos escritos.

VI. BIBLIOGRAFÍA:

Centro Virtual Cervantes. (2003). Diccionario de términos clave de Enseñanza de Lengua Extranjeras. Recuperado de

http://ele.sgel.es/ficheros/productos/downloads/Diccionario_ELE_422.pdf

Consejo de Europa. (2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Madrid: Instituto Cervantes-Ministerio de Educación Cultura y Deporte: Anaya. Cambridge. (2014). Cambridge University Press. Recuperado de <http://www.cambridgeenglish.org/learning-english/find-free-resources/>

Linguee | Diccionario español-inglés, entre otros idiomas. (n.d.). Recuperado en Junio 15, 2015, from <http://www.linguee.es/>

Rodríguez Gómez, G., e Ibarra Sáiz, Ma. S. (Coord.) (2010). Caracterización de la e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje, [documento no publicado]. Madrid: Programa de Formación y Asesoramiento.

VII. CRONOGRAMA:

Semana	Resultados de aprendizaje lingüísticos esperados
1	Identify proper global communication strategies such as humor, taboo topics, or conversation etiquette based on general cultural differences
2	Communicate in a face-to-face conversation on familiar work-related topics by expressing belief, interest, giving reasons and explanations, and reacting to good and bad news.
3	Communicate in a face-to-face conversation on familiar work-related topics by giving or seeking personal views and opinions and showing a negotiating position.
4	Express regrets and complaints in a conversation about work-related tasks or activities in the Energy Resources Management.
5	Initiate, maintain and close everyday conversation exchanging straightforward factorial information using idiomatic expressions.
6	Paraphrase information emphasizing the main ideas and explain the meaning of a word or phrase to keep the conversation going.
7	Interview 1
8	Summarize and report short written or oral texts using the original words and order on Energy Resources Engineering work-related topics.
9	Identify the main parts of an oral presentation: greeting, introduction, body, conclusion, Q&A section, and farewell, including tips on how to do it successfully (time management, voice projection, body language, visual presentation tools, attention getters, and dress code).
10	Deliver an oral presentation effectively including all its main parts.
11	Describe the information in a chart, graph, or table.
12	Make simple oral and written comparisons between products, places, or people on work-related topics when describing a graph, table, or chart.
13	Identify and report orally or in a written form the main points of a short talk on Industrial Engineering/Energy Resources work-related topics.
14	Interview 2

Universidad Técnica Nacional
Programa Institucional de Idiomas para el Trabajo



Campus:
Professor:
Course Schedule:
Student Attention Hour:

General competence:
 Communicate in a written and oral form spontaneously in a variety of everyday life situations showing a collaborative attitude.

Specific competences:
 Interact in a meeting by negotiating, presenting information, making comparisons related to the work environment.
 Communicate orally or in a written form in a variety of social scenarios such as delivering presentations, reacting to news, summarizing and providing information related to the work environment.

Week	Learning Outcome	Language	Strategies	Evidence of Learning
<p>Week 1</p>	<p>Identify proper global communication strategies such as humor, taboo topics, or conversation etiquette based on general cultural differences.</p>	<p>Course introduction</p> <p>Target Vocabulary Taboo topics around the world, serious issues and personal matters. Polite questions to clarify information.</p> <p>Sample Language</p> <p>A: Hello! How are you doing? B: Great, but a little worried about the news lately. A: Oh really, well I'm too. This is going to affect us financially. What about in your case? Is it going to affect your salary? B: Well, this is a serious issue, and it is not very common to talk about it. A: Sure, I totally understand.</p>	<p>Considering cultural differences when talking to people from other countries.</p>	<p>Roleplays Videos Readings Simulation Group Discussion</p>

		<p>A: Hi! How was the meeting? B: Well, not so good. It was a global meeting, so there were people from different parts of the operation, some from India and the Philippines. A: And what happened? B: One person made a comment about a religious celebration, and people didn't like it. They got mad, and left the meeting. A: Oh, I see. Yes, religion is a controversial topic, so people should avoid talking about it. B: Yes, I know!! Especially in global teams.</p> <p>Online Resources https://www.mindtools.com/CommSkill/Cross-Cultural-communication.htm https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.00123/full https://www.youtube.com/watch?v=UTE0G9amZNk https://www.youtube.com/watch?v=L81JO9g3P4o https://www.youtube.com/watch?v=TQP0jjSMRgc https://www.oh-i-see.com/blog/2013/11/11/20-cultural-dos-and-taboos-manners-around-the-word/ https://teftastic.wordpress.com/worksheets/efl-cultural-training/taboo/ https://www.englishclub.com/teaching-tips/teacher-taboos.htm</p>		
<p>Week 2</p>	<p>Communicate in a face-to-face conversation on familiar work-related topics by expressing belief, interest, giving reasons and explanations and</p>	<p>Target Vocabulary Expressing belief: I see. I understand. I understand your point/view. I support your view. I agree with you. I disagree with you. Giving reasons and explanations: I believe/think/consider... because I.... The main reason I believe this is because.... One of the main reasons is that I... The reason this happens/happened is because....</p>	<p>Using authentic experiences in order to make the learning process meaningful</p>	<p>Videos Audios Role plays Worksheets</p>

	<p>reacting to good and bad news.</p>	<p>What happened is that I...</p> <p>Reacting to good and bad news: Wow, that sounds exciting! That's great! How fantastic! What fantastic / good / brilliant / great / wonderful / splendid news! That's good / brilliant / great / wonderful / splendid news! That sounds like great news! Congratulations! That's wonderful / fantastic! I'm glad to hear that! Great news! Incredible! Superb! Sounds great! Lucky you! Oh, how wonderful! I can't believe that! I'm awfully sorry that... I'm sorry to hear that... I'm sorry to hear such terrible news. My goodness! I can't believe it! Poor you! I do sympathize with you. Please, accept my deepest sympathy. I know how you must be feeling. That must be awful Oh, dear! Too bad! That's awful / a pity / unfortunate.</p> <p>Sample Language</p> <p>A: Hi! Did you see the latest report about "World Energy 2021"?</p> <p>B: No, I didn't. What does it say?</p> <p>A: That in 2021, the biofuels market is likely to recover as transportation activity slowly resumes and biofuel blending rates increase.</p> <p>B: That is great news, right? Biofuels are consumed mostly in road transportation, blended with gasoline and diesel fuels, and since roads are open now, they are not affected. This means the economy can recover too.</p> <p>A: I think so, and gas is expected to recover 3%.</p> <p>B: Well, it is important to check those numbers and their effect.</p> <p>A: Yes, you are right.</p> <p>Online Resources</p> <p>https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets/doc_docx/giving_news_and_responding_to_them/elementary-a1/93098</p>	<p>Peer Assessment</p>
--	---------------------------------------	---	------------------------

		https://www.teach-this.com/functional-activities-worksheets/giving-opinions https://busyteacher.org/classroom_activities-speaking-worksheets/ https://www.youtube.com/watch?v=CS6ZC5AOcyA https://www.youtube.com/watch?v=C6FhEonS-SU https://www.iea.org/reports/global-energy-review-2021/natural-gas#abstract https://www.bp.com/content/dam/bp/business-sites/en/global/corporate/pdfs/energy-economics/statistical-review/bp-stats-review-2021-full-report.pdf		
<p>Week 3</p>	<p>Communicate in a face-to-face conversation on familiar work-related topics by giving or seeking personal views and opinions and showing a negotiating position.</p>	<p>Target Vocabulary</p> <p>Giving my opinion: It seems to me that ... In my opinion, My personal view is that ... In my experience ... As far as I understand... As far as I can see... As I see it, ... From my point of view ... As far as I know ... From what I know ... Personally, I think/believe/consider....</p> <p>Negotiating phrases: We think the best way is to... We propose/recommend that... One of the key reasons for this is... I agree with your suggestion. I think your proposal is acceptable. That sounds great to us... I have some reservations about... Unfortunately, our position is different from yours. I'm afraid we can't agree on... I disagree with your idea...</p>	<p>Closure oriented strategies: Analyzing decisions in groups based on my opinions and those of others.</p>	<p>Simulations Roleplays Debates Questionnaires</p>

Why don't we...?
I think your proposal is acceptable

Sample Language

A: Hi! Can I talk to you for a second? I would like to hear your opinion about this issue.

B: Sure, what is it?

A: Which ones are the best solar panels brands?

B: Well, as far as I know, the best ones are Panasonic, LG and SunPower.

A: Ok, great. And, is our company investing in solar panels?

B: I have some reservations about that. We probably need to look for more information about the costs and maintenance.

A: I agree with your idea. We have to do that first.

B: Why don't we look for other options before making the final decision?

A: That sounds great!

Online Resources

<https://www.teach-this.com/functional-activities-worksheets/giving-opinions>

https://busyteacher.org/classroom_activities-speaking-worksheets/

<https://www.youtube.com/watch?v=TbqqzYQhdA>

<https://www.youtube.com/watch?v=-HZrTUNJKCs>

http://www.blairenglish.com/exercises/negotiations/negotiations_selectionpage.html

https://en.islcollective.com/resources/search_result?Tags=negotiation&searchworksheet=GO&type=Printables

<https://www.fluentu.com/blog/business-english/business-english-negotiation-phrases/>

<https://www.solarreviews.com/>

<p>Week 4</p>	<p>Express regrets and complaints in a conversation about work-related tasks or activities in the Energy Resources Management.</p>	<p>Target vocabulary</p> <p>I have a complaint to make. ... Sorry to bother you but... I'm sorry to say this but... I'm afraid I have a complaint about... I'm afraid there is a slight problem with... Excuse me but there is a problem about... I want to complain about...</p> <p>Sample language</p> <p>A: Hello! I want to complain about the solar roof I bought one month ago. B: Sure, what is the problem? A: There is a leak. I think you need to reinstall it. B: I'm sorry to hear that. The technician will visit you to check the situation and give you a solution. A: Ok, but I'm afraid this would take a long time. B: Don't worry sir, we'll come to your house tomorrow in the morning. A: Ok, then...thanks.</p> <p>Online resources</p> <p>https://basicenglishspeaking.com/making-complaints-english-complain-english/</p> <p>https://waypointinspection.com/solar-panel-problems-roofs/#:~:text=Solar%20Panels%20%3D%20More%20Penetrations%20%3D%20More%20Roof%20Leaks&text=While%20most%20solar%20companies%20may,you%20have%20more%20roof%20penetrations.</p>	<p>Affective strategy: Sharing previous experiences.</p>	<p>Simulations Peer Assessment Watching videos Roleplays</p>
----------------------	--	--	--	---

<p>Week 5</p>	<p>Initiate, maintain and close everyday conversation exchanging straightforward factorial information using idiomatic expressions.</p>	<p>Target Vocabulary</p> <p>Idiomatic Expressions using words related to the area such as: a waste of energy brown energy bundle of energy crank up run out of steam burned out empty the tank</p> <p>Sample Language A: It's good when everyone's on the same wavelength. We can move forward with the plans. B: I agree, but I think people are burned out! There is a lot of work in the plant. A: Yes, I know. Sometimes, I feel people think they need to reinvent the wheel. B: That's true, we need to find new projects before we pull the plug!</p> <p>Online Resources</p> <p>https://www.phrases.com/psearch/energy</p> <p>https://www.abc.net.au/education/learn-english/learn-english:-science-idioms/10029242</p> <p>https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Idioms/Energy_Idioms_se1679664iv</p>	<p>Metacognitive strategy</p> <p>Use of idiomatic expressions related to office work or words related to water.</p>	<p>Simulations Role plays Worksheets Videos Audios</p>
----------------------	---	--	--	--

<p>Week 6</p>	<p>Paraphrase information emphasizing the main ideas and explain the meaning of a word or phrase to keep the conversation going.</p>	<p>Target vocabulary: Tips to paraphrase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Read the text you want to paraphrase. • Make sure you understand it. • After you read the text, make notes of what you read and understood. • Then, using your notes, communicate the most important ideas of the text using your own words. <p>Common expressions: Are you saying...? Do you mean? What are you getting at? If I understand you correctly, you are saying ... So you are saying... Right? Did I get that right? Are you with me? Can you understand me? Was I going too fast? Should I rephrase that? Do you follow? Is that clear? Should I repeat the directions? Do you want me to repeat that? Would it be better for me to repeat that? Can I answer any questions? Is anybody lost? Correct me if I am wrong...</p> <p>Sample language</p> <p>Text: <i>Costa Rica is also a global leader for its environmental policies and accomplishments, which have helped the country build its Green Trademark. The pioneering Payments for Environmental Services (PES) program has been successful in promoting forest and biodiversity conservation; making Costa Rica the only tropical country in the world to have reversed deforestation. (World Bank, 2022).</i></p> <p>Paraphrasing It says that Costa Rica has a Green Trademark because of the programs it develops regarding forest and biodiversity conservation.</p>	<p>Social strategy: Using different words to clarify information.</p>	<p>Roleplays Peer assessment Simulations Writing emails</p>
----------------------	--	--	---	--

		Online resources https://www.worldbank.org/en/country/costarica/overview#1 https://www.reuters.com/technology/costa-rica-hydro-plant-gets-new-lease-life-crypto-mining-2022-01-11/ https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Paraphrasing/KET_Practice_(Reading)_yn2921163od https://agenda2030lac.org/en/countries/costa-rica		
Week 7 Interview				
Week 8	Summarize and report short written or oral texts using the original words and order on Energy Resources work-related topics.	Target Vocabulary Summarizing is providing a brief statement of the main points of (something). In sum, as a summary, in brief, as a wrap up, in conclusion, overall, in a nutshell, on the whole, summing up, on a final note, etc. Sample Language A: Hello! This is this week's report. B: What does it say? A: In sum, it is about the BMR energy. This supplies 12,000 MWh of power through the Costa Rican Electricity Institute (ICE), and serves as one of the largest utility-scale solar facilities in Costa Rica. B: I see, where is it located? A: In Guanacaste. B: Oh great, maybe we can contact them. A: Yes, sure. Suggested topics: energy projects, energy consumption, energy plants. Online Resources	Cognitive-strategy: Summarizing strategies	Roleplays Audios Videos Worksheets

		https://www.oxfordlearning.com/5-effective-note-taking-methods/ https://www.youtube.com/watch?v=UAhRf3U50IM https://www.youtube.com/watch?v=uP25gzyMiGg http://changingminds.org/techniques/conversation/elements/summarizing.htm https://7esl.com/ways-to-say-in-conclusion/ https://bmrenergy.com/projects/costa-rica-solar-project/ https://www.worldfuturecouncil.org/100-renewable-energy-costa-rica/		
Week 9	<p>Identify the main parts of an oral presentation: greeting, introduction, body, conclusion, Q&A section, and farewell, including tips on how to do it successfully (time management, voice projection, body language, visual presentation tools, attention getters, and dress code).</p>	<p>Target Vocabulary</p> <p>The main parts of an oral presentation: greeting, attention getter, introduction, body, conclusion and Q&A session.</p> <p>Tips to make a good oral presentation</p> <p>Dos and don'ts at an oral presentation</p> <p>Welcome, I would like to start... I begin with... I'm going to present... First, Second, Then, Finally, On the other hand, As you can see, It is important to...</p> <p>Sample Language</p> <p>Hello everyone! I'm here today to present the Chucas power plant. First, this plant is located on the Tárcoles River with a capacity of 50MW. It is EGP's largest hydroelectric plant in Costa Rica. As you can see, this company has two other plants called "Río Poás" and "Don Pedro".</p> <p>On the other hand, BMR Energy has "Valle Escondido". This is a solar panel facility located in Bagaces.</p>	<p>Cognitive-strategy: Identify tips to deliver an oral presentation successfully.</p>	<p>Videos</p> <p>Games</p> <p>Discussion</p> <p>Role plays</p>

		<p>In sum, there are different hydroelectric and solar power plants in our country.</p> <p>Online Resources https://www.youtube.com/watch?v=6A3qofuTUGQ https://www.youtube.com/watch?v=QKOO99UjsSE https://www.ilac.com/tips-for-giving-a-great-presentation-in-english/ https://www.tolingo.com/en/guide/business-english/presentation-tips/ https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/discourse-markers/giving-presentation-useful-phrases/81892 https://www.linguahouse.com/es/esl-lesson-plans/business-english/presentations https://learnenglishteens.britishcouncil.org/exams/speaking-exams/oral-presentation https://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/business/talkingbusiness/unit3presentations/1opening.shtml https://www.enelgreenpower.com/countries/central-america/costa-rica https://bmrenergy.com/projects/costa-rica-solar-project/</p>		
<p>Week 10</p>	<p>Deliver an oral presentation effectively including all its main parts.</p>	<p>Target Vocabulary Same as Previous Week</p> <p>Sample Language Good morning! In this meeting, we will present the results of the “Renewable energy policies for cities: Experiences in Costa Rica”. This study provides a background and general overview about the renewable energy initiatives in Costa Rica. Hydropower dominates the electricity supply in Costa Rica, but climate change (and increasing drought conditions) will likely reduce the reliability of hydropower generation. Also, it mentions that Geothermal energy contributes around 10% of electricity production. Finally, the report includes the government’s plans and future actions. Any questions?</p> <p>Online Resources</p>	<p>Social strategy: deliver an oral presentation</p>	<p>Simulations Questionnaires Software to make oral presentations Videos</p>

		https://www.irena.org/-/media/Files/IRENA/Agency/Publication/2021/May/IRENA Policies for Cities Costa Rica 2021.pdf?la=en&hash=B71D44A45EF3E9A2E8A731B15013BAD2F53309D5 https://www.trade.gov/energy-resource-guide-renewable-energy-costa-rica		
Week 11	Describe the information in a chart, graph or table.	<p>Target Vocabulary</p> <p>Describing graphs, charts and tables: This table/figure/chart/graph shows..... Increase/decrease/remain stable/ fluctuate/ drops/reduce, etc. Adjectives and Adverbs: slightly, gradually, suddenly, sharply, etc. Other vocabulary: reports, systems, apps, users, revenue, web page, increase, decrease, energy consumption, energy from waste, waste-to-energy, power plants, energy plants, energy efficiency, energy power, voltage, etc.</p> <p>Sample Language</p> <ul style="list-style-type: none"> • The bar graph describes the increase in energy consumption in manufacturing. • According to World Energy and Climate Statistics, there was a strong drop in Russia's crude oil production in 2020. There is also an increase of 3% of natural gas in the Middle East. <p>Online Resources</p> <p>https://www.iea.org/reports/key-world-energy-statistics-2021/energy-efficiency#abstract https://yearbook.enerdata.net/ https://www.ilc.cuhk.edu.hk/files/ChartsGraphs_Gilhooly.pdf https://www.youtube.com/watch?v=L0Mr-O9AGmw https://www.youtube.com/watch?v=JuDV1ey79eY https://esflow.com/describinggraphstables.html</p>	Memory related strategy: using visual aids such as figures, charts and tables	<p>Pictures</p> <p>Questionnaires</p> <p>Worksheets</p> <p>Videos</p>

		https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=4658		
Week 12	Make simple oral and written comparisons between products, places, or people on work-related topics when describing a graph, table, or chart.	<p>Target Vocabulary Same as previous week Comparative and Superlative forms</p> <p>Sample Language A: Hello! Thanks for coming. The purpose of this meeting is to analyze which option is the best for this project. B: I consider photovoltaic generation and energy storage projects to be innovative. A: What about the numbers? B: They are good. It is a 2\$ million investment. As you can see in this graph, the solar panels will increase during the first two years. A: I see...I think we need to analyze the costs and provide additional information so we can make the best decision. B: I agree.</p> <p>Online Resources</p> <p>https://eslflow.com/describing-graphs-vocabulary-and-writing-exercises.html</p> <p>http://www.blairenglish.com/exercises/numbers_figures/exercises/describingtrends1/describingtrends1.html</p> <p>https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=4576</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JrVpGJyEVaM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tApPdt_Y8jE</p> <p>https://www.cinde.org/en/essential-news/costa-rica-confirms-energy-storage-project-by-proquinal</p> <p>https://www.vox.com/2016/9/8/12847160/costa-rica-renewable-electricity</p>	Cognitive-strategy: Making comparisons	Videos Audios Use of visual aids Worksheets Questionnaires

<p>Week 13</p>	<p>Identify and report orally or in a written form the main points of a short talk on Energy Resources work-related topics.</p>	<p>Target Vocabulary In sum, in summary, in brief, in a nutshell, the most important points are, the highlights of the meetings are, to sum up, as a recap.</p> <p>Sample Language Hello everyone! Before we begin, let's talk about the main points of the annual report we saw yesterday. In sum, around 99% of Costa Rican electric power comes from renewable sources, most of it from hydropower, then geothermal, followed by wind, and finally biomass and solar panels. This means we need to take that into account for our projects.</p> <p>Online Resources https://ticotimes.net/2021/10/28/costa-ricas-electric-grid-powered-by-98-renewable-energy-for-7th-straight-year https://www.irena.org/IRENADocuments/Statistical_Profiles/Central%20America%20and%20the%20Caribbean/Costa%20Rica_Central%20America%20and%20the%20Caribbean_RE_SP.pdf https://www.youtube.com/watch?v=fnSMoGQ2J5A https://www.oxfordlearning.com/5-effective-note-taking-methods/ https://www.youtube.com/watch?v=UAhRf3U50IM https://www.youtube.com/watch?v=Rv6cfd0qh1g https://www.youtube.com/watch?v=uP25gzyMiGg http://changingminds.org/techniques/conversation/elements/summarizing.htm https://sandraheyersongs.com/activity-2-summarizing/</p>	<p>Cognitive-strategy: Summarizing strategies</p>	<p>Roleplays Audios Videos Worksheets</p>
<p>Week 14</p>	<p>Interview #2-20%</p>			